



РОССИЙСКИЙ ОЦЕНЩИК

№ 5-6 (47)
МАЙ-ИЮНЬ '99

ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ОЦЕНЩИКОВ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК:

Профессиональное
образование
в области оценки

Утвержден
Постановлением Минтруда РФ
от 21 августа 1998г. №37

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И ДРУГИХ СЛУЖАЩИХ

(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

ОЦЕНЩИК

Должностные обязанности. Осуществляет на основании лицензии оценочную деятельность, направленную на установление в отношении объектов оценки рыночной или иной стоимости. Выявляет потребность в услугах по оценке объектов оценки, осуществляет деловые контакты, ведет переговоры с клиентами, заключает и оформляет договоры с заказчиками о проведении оценки объекта оценки в соответствии с установленной формой, следит за соблюдением условий, предусмотренных заключенными договорами. Анализирует информацию об объекте оценки для проведения правовой экспертизы, установления параметров его конкурентоспособности, влияющих на его стоимость. Составляет точное описание объекта оценки, определяет методы проведения оценки в соответствии со стандартами оценки, устанавливает основные ценообразующие факторы, влияющие на стоимость объекта оценки, изучает рынок и стоимость аналогичных объектов. Обосновывает использование стандартов оценки, методов ее проведения, принятые при проведении оценки допущения, проводит необходимые расчеты. Определяет итоговую величину стоимости объекта оценки, а также ограничения и пределы применения полученного результата. В случае определения при проведении оценки объекта оценки не рыночной, а иных видов стоимости, устанавливает критерии оценки и причины, затрудняющие определение рыночной стоимости объекта оценки. Своевременно составляет и передает заказчику отчет об оценке объекта оценки в соответствии с установленными требованиями к его форме и содержанию. Проводит обязательную оценку объектов оценки в случае вовлечения в сделку объектов оценки, принадлежащих полностью или частично Российской Федерации, субъектам Российской Федерации либо муниципальным образованиям. Проводит оценку объекта оценки, в том числе повторную, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании определения суда, а также по решению уполномоченного органа. Предоставляет по требованию заказчика нормативные и иные документы об оценочной деятельности, документы об образовании, подтверждающие получение оценщиком профессиональных знаний в области оценочной деятельности, а также в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, копии хранящихся отчетов или информацию из них правоохранительным, судебным, иным уполномоченным государственным органам либо органам местного самоуправления по их законному требованию. Осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации стра-

хование гражданской ответственности, обеспечивающее защиту прав потребителей услуг оценщиков. Консультирует клиентов о действующем законодательстве, регулирующем оценочную деятельность, а также нормативно-правовых требованиях, которыми необходимо руководствоваться при определении стоимости объектов оценки. Привлекает на договорной основе к участию в проводимой работе иных оценщиков либо других специалистов. Обеспечивает сохранность документов, получаемых от заказчика и третьих лиц в ходе проведения оценки, соблюдает конфиденциальность информации, полученной от заказчика, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Должен знать: законодательные и нормативные правовые

акты, регулирующие оценочную деятельность в Российской Федерации; руководящие и методические материалы, регламентирующие порядок оценки объекта оценки; стандарты оценки для определения соответствующего вида стоимости объекта оценки; методы проведения оценки объектов оценки и установления цены сделки; порядок заключения договора между оценщиком и заказчиком; законодательные и нормативные акты по налогообложению; таможенные правила; этику делового общения; правила проведения переговоров с клиентами; основы статистики; организацию бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности; правила пользования вычислительной техникой, средствами связи и коммуникаций; передовой отечественный и зарубежный опыт в

области оценочной деятельности; порядок составления установленной отчетности; законодательство о труде.

Требования к квалификации.

Оценщик I категории: высшее профессиональное образование и дополнительная подготовка в области оценочной деятельности, стаж работы по специальности не менее 5 лет.

Оценщик II категории: высшее профессиональное образование и дополнительная подготовка в области оценочной деятельности, стаж работы по специальности не менее 2–3 лет.

Оценщик: высшее профессиональное образование и дополнительная подготовка в области оценочной деятельности, без предъявления требований к стажу работы по специальности.

МИНИСТЕРСТВО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНГОСИМУЩЕСТВО РОССИИ)

11.08.98г. №СМ-2/8781

В связи со вступлением в силу с 6 августа 1998г. Федерального закона “Об оценочной деятельности в Российской Федерации” (далее — Закон) Мингосимущество России разъясняет порядок взаимодействия с субъектами оценочной деятельности.

1. Статьей 8 Закона установлено, что в случае вовлечения в сделку объектов, принадлежащих полностью или частично Российской Федерации, обязательно проведение оценки в соответствии с Законом. Основанием для проведения оценки (статья 9) является договор, который заключается с лицом, уполномоченным собственником на совершение сделки с объектами оценки (статья 10).

В соответствии с вышеизложенным договор об оценке должен быть заключен:

– при продаже имущества — с продавцом федерального имущества на основании статьи 10 Федерального закона “О приватизации государственного имущества и об основах приватизации

муниципального имущества в Российской Федерации”;

– при распоряжении имуществом, закрепленным на праве хозяйственного ведения за государственным унитарным предприятием — с государственным унитарным предприятием на основании статьи 294 Гражданского кодекса Российской Федерации;

– при распоряжении имуществом, закрепленным за предприятиями и учреждениями на праве оперативного управления, не закрепленным за государственными предприятиями и учреждениями, при передаче в доверенное управление находящихся в федеральной собственности акций акционерных обществ, а также в иных случаях — с лицами, уполномоченными на осуществление указанных действий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. В соответствии со статьей 20 Закона Правительством Российской Федерации утверждаются обязательные к применению

субъектами оценочной деятельности стандарты оценки.

До утверждения Правительством Российской Федерации стандартов оценки нормативные правовые акты по вопросам определения стоимости имущества, находящегося в федеральной собственности, продолжают действовать в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации.

3. Статьей 23 Закона определено, что лицензирование оценочной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Правительство Российской Федерации должно утвердить порядок лицензирования оценочной деятельности.

До утверждения указанного порядка Правительством Российской Федерации при осуществлении оценки имущества, принадлежащего Российской Федерации, наличие лицензии не требуется.

*Статс-секретарь —
заместитель министра*

С.В.Моложавый

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЦЕНЩИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются основные вопросы нормативно-правового, организационно-финансового, учебно-методического, научно-исследовательского и информационно-аналитического обеспечения российской системы обучения профессиональных оценщиков.

Возможно, стиль этой статьи покажется сухим, но важность обсуждаемых вопросов требует достаточного высокого уровня строгости и обоснованности изложения основных положений законодательства об образовании в контексте обучения профессиональных оценщиков.

1. Необходимость обучения профессиональных оценщиков

В связи с принятием Федерального Закона от 29 июля 1998г. №135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" (далее ФЗ-135) возникла объективная необходимость безотлагательного осуществления комплекса мер по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области оценочной деятельности.

На основании ст.25 ФЗ-135 документы об образовании, подтверждающие получение профессиональных знаний в области оценочной деятельности, выданные до вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежат приведению в соответствие с нормами настоящего Федерального закона не позднее 1 июля 2000г.

Среди требований к лицензированию оценочной деятельности (ст.24 ФЗ-135) приводится требование о наличии документа об образовании, подтверждающего получение профессиональных знаний в области оценочной деятельности в соответствии с согласованными с уполномоченным органом образовательными программами.

Таким образом, реализация основных положений Закона в

части образовательной деятельности требует выполнения в центре и в регионах комплекса согласованных мер по организационно-финансовому, нормативно-правовому, учебно-методическому, научно-исследовательскому и информационно-аналитическому обеспечению российской системы обучения профессиональных оценщиков.

2. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу обучения профессиональных оценщиков, кроме вышеупомянутого ФЗ-135, составляют Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13 января 1996г. №12-ФЗ (далее ФЗ-12), Федеральный закон от 22 августа 1996г. №125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (далее ФЗ-125), Постановление Правительства Российской Федерации от 5 апреля 1997г. №395 "О Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации" (далее ПП-395), "Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов", утвержденное постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 (далее ПП-610), и другие нормативные правовые акты в области образования.

3. Образовательные учреждения

В соответствии с ст.21 ФЗ-135 профессиональное обучение оценщиков должно осуществляться высшими государственными или частными учебными заведениями, специально создаваемыми для этой цели, или на базе факультетов (отделений, кафедр) высших государственных или частных учебных заведений, имеющих право осуществлять такое обучение в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Эта статья требует уточнений и пояснений.

В соответствии со ст.12 ФЗ-12 образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций или объединений).

В соответствии со ст.11-1 ФЗ-12 негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.

В соответствии со ст.2 Федерального закона от 12 января 1996г. №7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (далее ФЗ-7) некоммерческие организации могут создаваться в форме общественных или религиозных организаций (объединений), некоммерческих партнерств, учреждений, автономных некоммерческих организаций, социальных, благотворительных и иных фондов, ассоциаций и союзов, а также в других формах, предусмотренных федеральными законами.

В соответствии со ст.12 ФЗ-12 образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ.

В соответствии со ст.9 ФЗ-12 образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). К профессиональным программам обучения оценщиков относятся программы высшего и послевузовского профессионального образования и соответствующие дополнительные образовательные программы.

Таким образом, профессиональное обучение оценщиков осуществляется образовательными

учреждениями высшего профессионального образования и соответствующего ему дополнительного профессионального образования, имеющими лицензии на образовательную деятельность по образовательным программам высшего профессионального образования и соответствующим образовательным программам дополнительного профессионального образования.

4. Образовательные программы

Разработка и реализация образовательных программ высшего профессионального образования для подготовки специалистов по оценке успешно осуществляется в ряде ведущих вузов России.

Однако ст.25 ФЗ-135 предъявляет профессиональным оценщикам жесткие временные ограничения на сроки приведения в соответствие с нормами данного закона документов об образовании, подтверждающих получение профессиональных знаний в области оценочной деятельности, выданных до вступления в силу Федерального закона. Общее число профессиональных оценщиков, уже получивших те или иные документы об образовании, подтверждающие получение профессиональных знаний в области оценочной деятельности, составляет более 7000. Поэтому для них единственным реальным выходом является профессиональная переподготовка или повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам.

В соответствии со ст.7 ФЗ-125 и в связи с утверждением квалификационной характеристики должности «Оценщик интеллектуальной собственности» (Постановление Минтруда России от 24 декабря 1998г. №52) профессиональное обучение оценщиков допустимо для лиц, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительную переподготовку или повышение квалификации по оценочной деятельности.

Объем учебной программы должен составлять не менее 500 часов для лиц, проходящих про-

фессиональную переподготовку, и не менее 100 часов для лиц, имеющих документы об образовании, подтверждающие получение профессиональных знаний в области оценочной деятельности, и проходящих повышение квалификации.

Объем и содержание образовательных программ отражаются в документах об образовании, подтверждающих получение профессиональных знаний в области оценочной деятельности, что особенно важно при получении лицензии на оценочную деятельность.

В соответствии со ст.18, 19, 24 ФЗ-135 неотложной задачей является согласование вышеупомянутых образовательных программ и перечня требований, предъявляемых к образовательным учреждениям, осуществляющим профессиональную подготовку оценщиков, с органами, уполномоченными Правительством Российской Федерации и субъектами Российской Федерации осуществлять контроль оценочной деятельности в Российской Федерации.

В соответствии с законодательством об образовании определение вышеупомянутых требований является прерогативой Минобрнауки России. Однако (на момент написания этой статьи) уполномоченный орган федерального уровня отсутствует, что блокирует процесс определения требований, который будет начат сразу после назначения этого уполномоченного органа.

Большой объем работ по переподготовке и повышению квалификации профессиональных оценщиков потребует как расширения учебных программ образовательных учреждений и факультетов дополнительного профессионального образования (ДПО), так и создания новых образовательных учреждений и структур ДПО. Одной из таких структур должна стать недавно созданная Международная академия оценки и консалтинга (МАОК), учредителями которой выступили Минобрнауки России, Российский Фонд развития ДПО, Российское обще-

ство оценщиков (РОО) и ряд других организаций. Региональные отделения РОО в 78 субъектах РФ могут стать основой для создания филиалов и представительств Академии, в которых члены РОО и другие лица смогут получить адекватное оценочное образование.

5. Организационно-финансовое обеспечение обучения профессиональных оценщиков

Организационно-финансовое обеспечение обучения профессиональных оценщиков требует от Минобрнауки России и органов управления образованием субъектов Федерации осуществления комплекса работ по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области оценочной деятельности, включая:

- разработку и утверждение примерных учебных планов и образовательных программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавательских кадров в области оценочной деятельности;

- разработку, согласование и утверждение перечня требований и лицензирование деятельности образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации физических лиц — оценщиков, в порядке, установленном законодательством об образовании;

- обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавательских кадров для государственных и муниципальных образовательных учреждений;

- организацию издания учебной литературы и производства учебно-наглядных пособий;

- установление структуры приема на обучение физических лиц — оценщиков за счет средств федерального бюджета;

- проведение работы по признанию и приведению ранее полученных документов об образовании, подтверждающих получение про-

фессиональных знаний в области оценочной деятельности, в соответствии с нормами ФЗ-135 и проведение, в необходимых случаях, аттестации физических лиц — оценщиков;

– проведение периодического повышения квалификации физических лиц — оценщиков;

– ведение единого государственного реестра лиц, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по оценочной деятельности;

– издание в пределах своей компетенции нормативных актов по вопросам регламентации образовательной деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области оценочной деятельности.

Финансирование вышеперечисленных мероприятий должно вестись из бюджетов заинтересованных федеральных министерств, субъектов Федерации и их органов управления образованием. Свою роль должна сыграть и организационно-финансовая поддержка негосударственных и общественных организаций оценщиков и объединений образовательных учреждений, осуществляющих обучение оценщиков.

6. Научно-методическое обеспечение обучения профессиональных оценщиков

Долгосрочное развитие оценочной деятельности в Российской Федерации должно основываться на системе научных и методологических исследований. Первоочередными задачами в этой области являются:

– приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для становления и развития научных школ и ведущих научных коллективов;

– обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации;

– развитие прогрессивных форм сотрудничества с научными и образовательными организациями;

– развитие инновационной образовательной деятельности;

– разработка и внедрение экспертных систем;

– разработка математических методов расчета рисков, стоимостей, ущербов и т.д.;

– разработка методологии определения восстановительной стоимости объектов недвижимости, средних сроков полезного использования объектов основных фондов, кадастровой стоимости земельных участков и т.д.;

– разработка методов расчета всех видов износа для различных видов имущества;

– защита интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков;

– расширение международного сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран;

– развитие финансовой основы исследований и разработок путем использования внебюджетных средств и инновационной деятельности.

Основным вопросом организации научно-методических исследований в области оценки является решение вопросов финансирования этих исследований и инновационной деятельности. Это финансирование должно проводиться за счет средств республиканского бюджета Российской Федерации и бюджетов различного уровня, выделяемых для проведения фундаментальных и поисковых научных исследований, и внебюджетных средств, поступающих из различных источников.

Внебюджетными средствами финансирования научно-методической и инновационной деятельности являются:

– средства, поступившие от организаций и предприятий на выполнение исследований и разработок по хозяйственным договорам;

– средства Российского фонда фундаментальных исследований, Федерального фонда поддержки малого предпринимательства и других федеральных фондов;

– средства Фонда научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и Фонда содействия развитию инновационной

деятельности Минобразования России, выделяемые на реализацию проектов на конкурсной основе;

– привлеченные средства потенциальных потребителей результатов исследований, включая крупные финансово-промышленные группы;

– специальные средства, выделяемые международными научными и образовательными фондами и организациями;

– благотворительные взносы спонсоров, добровольные пожертвования юридических и физических лиц, в том числе зарубежных;

– привлеченные средства местных администраций и коммерческих кредитов под гарантии местных администраций.

7. Информационно-аналитическое обеспечение обучения профессиональных оценщиков

Процесс оценки имущества и нематериальных активов связан с компьютерной обработкой больших массивов информации. Разработка систем информационного обеспечения работы и обучения оценщиков является одним из важнейших факторов создания системы оценки в РФ.

Нормативной основой этой работы должны стать приказы Минобразования России от 31 июля 1996г. №391 “О государственном учете и регистрации баз и банков данных” и от 8 января 1997г. №12 “Об организации статистического учета деятельности образовательных учреждений”.

Основными задачами информационно-аналитической деятельности можно считать:

– сбор, обработку и распространение информации о системе обучения профессиональных оценщиков;

– создание и регулярное обновление совместимых баз данных по лицам, прошедшим профессиональное обучение по оценочной деятельности, по образовательным программам, по образовательным учреждениям, по преподавателям образовательных учреждений, по научно-исследовательским проектам и т.д.;

- унификацию и сертификацию программного обеспечения;
- стандартизацию БД и другого информационного обеспечения;
- проведение регулярных мониторингов качества реализации образовательных услуг;
- создание системы сертификации качества образовательных услуг в области оценки в целях создания единого методологического и информационного пространства в РФ;
- проведение регулярных рейтингов образовательных учреждений.

На первом этапе этой работы необходимо разработать перечень и номенклатуру информационных баз данных (БД) и согласовать этот перечень с потенциальными потребителями этой продукции. Вторым этапом должно стать подключение образовательных учреждений, ведущих обучение оценщиков, к уже существующим информационным центрам Минобразования России в рамках заказа по обеспечению работы оценщиков.

8. Проблемы

Помимо вышеперечисленных объективно существующих проблем, требующих скорейшего решения, существует и ряд проблем, имеющих субъективные или амбициозные причины.

1. Проблема сохранения единого образовательного пространства России возникает в тех случаях, когда нарушаются принципы разделения компетенции Российской Федерации и субъектов Федерации в области образования, установленные законодательством об образовании. Это особенно важно при обучении профессиональных оценщиков, так как неизбежно вызывает осложнения при выдаче лицензирующим органом лицензий. Первым шагом на пути решения такой проблемы должно стать утверждение Минобразованием России типовых программ переподготовки и повышения квалификации профессиональных оценщиков.

2. Выше говорилось, что профессиональные оценщики (согласно постановлению Минтруда Рос-

сии от 24 декабря 1998г. №52) должны иметь как минимум высшее профессиональное образование и документы, которыми удостоверяется завершение высшего профессионального образования различных ступеней (диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра, диплом о неполном высшем профессиональном образовании). Тем не менее, среди них находились “профессиональные” оценщики со средним специальным или средним образованием. Можно надеяться, что теперь лицензирующие органы будут отсеивать их.

3. Еще более одиозными являются попытки подменить обучение профессиональных оценщиков проведением неких “аттестаций”. При чем право проведение этих “аттестаций” самочинно присваивают себе некие органы, не имеющие никакого отношения к обучению профессиональных оценщиков. Соответственно, выдаваемые ими суррогатные “документы” не имеют ничего общего с легитимными документами об образовании. От подобной деятельности страдают только оценщики, приходящие в лицензирующие органы с этими суррогатами.

4. Следует сказать и об отдельных случаях недобросовестной конкуренции между образовательными учреждениями в борь-

бе за клиента. Любое образовательное учреждение имеет право называть себя самым лучшим, но не имеет права декларировать свою исключительность, считать себя истиной в последней инстанции и дискредитировать другие образовательные учреждения. В итоге страдает качество образования и потребители образовательных услуг.

Для предотвращения этого в законодательстве об образовании Минобразованию России и органам образования субъектов Федерации даны вполне эффективные средства воздействия. Но главную роль здесь должны сыграть негосударственные и общественные объединения и ассоциации как профессиональных оценщиков, так и образовательных учреждений, осуществляющих их обучение.

*Начальник Управления
послевузовского и
дополнительного
профессионального
образования
Минобразования России*

В.В.Безлепкин,

*Президент Российского Фонда
развития дополнительного
профессионального
образования*

Ю.В.Новиков

Турфирма АйРН



IRN Travel Agency

Индивидуальные и групповые туры в Англию, Францию, Чехию, Италию, Швецию, Израиль, Испанию, Португалию, Грецию, Турцию, Тунис, Египет, ОАЭ, Таиланд, Сочи, Подмосковь

Бронирование отелей по всему миру, авиабилеты, оформление виз.

Россия, Москва, 121069
ул. Б.Никитская, д.50/5, оф.1
Тел /факс: (095) 290-19-18
Тел. (095) 291-63-90

50/5, Bolshaya Nikitskaya St.,
Russia, Moscow, office 1
Tel/fax:(095) 290-19-18, 291-63-90
E-mail: irn@corvett.pikenet.ru

Лиц.№ 011301, Серт.соотв.РОСС RU.УИ05.У00051

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИХ ПРАВОВОЙ СТАТУС И ФОРМЫ ВЫДАВАЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ

(ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА)

1. Понятие “образование”

Закон РФ “Об образовании”
(преамбула, абз.1, 2)

“Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения <...>, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом”.

2. Система образования

Закон РФ “Об образовании”

Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:

– преемственных **образовательных программ** и государственных образовательных стандартов различного **уровня и направленности**;

– сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

– органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. Образовательные программы

Закон РФ “Об образовании”

Образовательная программа определяет содержание образования определенных **уровня и направленности**. В РФ реализуются программы, которые подразделяются:

1) на общеобразовательные (основные и дополнительные);

2) на профессиональные (**основные и дополнительные**).

4. Профессиональные образовательные программы

Закон РФ “Об образовании”
(ст.9, п.4, 5, 6, ст.14, п.3, 6)

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения **профессионального и общеобразовательного уровней**, подготовку специалистов **соответствующей квалификации**.

К профессиональным относятся программы:

1) **начального** профессионального образования;

2) **среднего** профессионального образования;

3) **высшего** профессионального образования;

4) **послевузовского** профессионального образования.

5. Образовательные уровни

Закон РФ “Об образовании”
(ст.27, п.5)

В РФ устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

1) основное общее образование;

2) среднее (полное) общее образование;

3) начальное профессиональное образование;

4) среднее профессиональное образование;

5) высшее профессиональное образование;

6) послевузовское профессиональное образование.

6. Требования к профессиональным образовательным программам

Закон РФ “Об образовании”
(ст.9, п.6, ст.14, п.2, 5, 6)

Обязательный минимум содержания каждой <...> **основной** профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным **стандартом**.

Профессиональное образование любого **уровня** должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

Содержание образования в конкретном образовательном учрежде-

нии определяется **образовательной программой** (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку **на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ**.

Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать **дополнительные образовательные программы** и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

7. Высшее профессиональное образование

Закон РФ “Об образовании”
(ст.24, п.1, 3, 4)

Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего **уровня** <...> на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

Лица, имеющие **начальное профессиональное образование** соответствующего профиля, могут получить высшее профессиональное образование по **сокращенным ускоренным программам**.

Лица, имеющие **среднее профессиональное образование** соответствующего профиля, могут получить высшее профессиональное образование по **сокращенным ускоренным программам**.

8. Дополнительное образование

Закон РФ “Об образовании”
(ст.26, п.1)

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных

потребностей граждан, общества, государства.

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным повышением образовательных стандартов.

9. Реализация программ дополнительного образования

Закон РФ "Об образовании" (ст.26, п.2)

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и **образовательных учреждениях профессионального образования за пределами** определяющих их статус основных образовательных программ;

- в **образовательных учреждениях дополнительного образования** (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, <...> и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии;

- посредством индивидуальной трудовой деятельности.

10. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов)

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 (разд.IV, п.41)

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (далее именуемое ОУ повышения квалификации) создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к **выполнению новых трудовых функций**.

11. Дополнительные образовательные программы

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 (разд.IV, п.42, 43)

ОУ повышения квалификации реализует дополнительные образовательные программы, к которым относятся:

- повышение квалификации;
- стажировка;
- профессиональная переподготовка;
- переподготовка.

В ОУ повышения квалификации могут реализовываться различные по **срокам, уровню и направленности дополнительные профессиональные образовательные программы**.

Дополнительные профессиональные образовательные программы **разрабатываются, утверждаются и реализуются ОУ повышения квалификации самостоятельно** с учетом потребностей заказчика, а также требований государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов **по соответствующему направлению (специальности)**.

Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Порядок разработки и утверждения этих программ определяется уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

Для государственных ОУ повышения квалификации наличие дополнительных образовательных программ является обязательным.

ОУ повышения квалификации разрабатывает и утверждает учебные планы, в том числе учебные планы индивидуального обучения специалистов. Порядок разработ-

ки и утверждения учебных планов определяется уставом этого учреждения.

12. Повышение квалификации

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 (разд.IV)

Целью **повышения квалификации** является обновление теоретических и практических знаний специалистов в соответствии с **постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов**.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

- **краткосрочное тематическое обучение** (не менее 72 ч) по вопросам конкретного производства, которое проводится по месту **основной работы специалиста** и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защиты реферата;

- **тематические и проблемные семинары** (от 72 до 100 ч) по научно-техническому, технологическому, социально-экономическому и другим проблемам, **возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения**;

- **длительное (свыше 100 ч) обучение специалистов** в ОУ повышения квалификации для углубленного изучения **актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности**.

13. Профессиональная переподготовка

Типовое положение об образовательном учреждении дополни-

тельного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для **выполнения нового вида профессиональной деятельности.**

Порядок и условия профессиональной подготовки специалистов определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов, утверждено постановлением Государственного комитета РФ по высшему образованию от 27.12.95г. №12 (п.1, 8, 9, 10)

Профессиональная переподготовка специалистов является самостоятельным видом дополнительного профессионального образования и реализуется по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Профессиональная переподготовка специалистов проводится по **учебным планам и программам**, предусматривающим объем учебного времени **свыше 500 ч аудиторных занятий.**

Уровень образования специалистов, проходящих профессиональную переподготовку, должен быть не ниже уровня образования, требуемого для нового вида профессиональной деятельности.

Образовательные программы профессиональной подготовки **разрабатываются, утверждаются и реализуются ОУ** повышения квалификации **самостоятельно** с учетом потребностей заказчика, а также **установленных** государственных требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ.

14. Переподготовка

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 (разд.IV)

Целью переподготовки специалистов является получение ими новой специальности или квалификации на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования. Переподготовка рассматривается как получение второго высшего или среднего профессионального образования и осуществляется соответственно в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

15. Стажировка

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 (разд.I, п.7)

Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Стажировка может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов.

Стажировка специалистов может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на предприятиях (объединениях), в ведущих научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях, консультационных фирмах и федеральных органах исполнительной власти.

Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим работника на обучение, исходя из ее целей и по согласованию с руководителем предприятия (объединения), организации или учреждения, где она проводится.

16. Документы об образовании

Закон РФ "Об образовании" (ст.27, п.1, 2, 3)

Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствии образования и/или квалификации в соответствии с лицензией. Форма документов определяется самим образовательным учреждением. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения.

Образовательные учреждения, имеющие **государственную аккредитацию** и реализующие общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и/или квалификации.

Гражданам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ.

Документ **государственного образца о соответствующем уровне образования** является необходимым условием для продолжения обучения в государственном или муниципальном образовательном учреждении последующего уровня образования, **если иное не предусмотрено уставом соответствующего учебного учреждения.**

Указанные в документах о начальном профессиональном, среднем профессиональном и высшем профессиональном образовании **квалификации** и в документах о послевузовском профессиональном образовании **ученые степени** дают право их обладателям за-

ниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены **обязательные квалификационные требования к соответствующему образовательному цензу.**

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 (разд.III, п.28, разд.V, п.50)

ОУ повышения квалификации, выдающее слушателям по результатам обучения документы государственного образца, проходит государственную аккредитацию в установленном порядке.

Формы документов государственного образца о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки разрабатываются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, и действуют на **всей территории Российской Федерации.**

Государственное ОУ повышения квалификации, а также **прошедшие аккредитацию негосударственные образовательные учреждения** повышения квалификации выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие **документы государственного образца:**

- **удостоверение о повышении квалификации** — для лиц, прошедших **краткосрочное обучение** или участвовавших в работе **тематических и проблемных семинаров** по программе в объеме от **72 до 100 ч;**

- свидетельство о повышении квалификации — для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 ч;

- диплом о профессиональной переподготовке — для лиц, прошедших обучение по программе **свыше 500 ч.**

Типовое положение об образовательном учреждении допол-

нительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610

По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают **диплом государственного образца, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере.**

Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов, утверждено постановлением Государственного комитета РФ по высшему образованию от 27 декабря 1995г. №12 (разд.I, п.7)

Диплом о профессиональной подготовке удостоверяет право (соответствие квалификации) специалиста на ведение профессиональной деятельности в определенной сфере на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования в соответствии с установленными **квалификационными требованиями по должностным категориям работников.**

Диплом о профессиональной переподготовке специалистов не является документом о высшем или среднем профессиональном образовании.

Образовательные программы профессиональной подготовки **разрабатываются, утверждаются и реализуются ОУ повышения квалификации самостоятельно** с учетом потребностей заказчика, а также **установленных государственных требований к содержанию** дополнительных профессиональных образовательных программ.

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 (разд.I, п.7)

Специалистам, прошедшим переподготовку, выдается соответствующий диплом об образовании т.е. высшем или среднем техническом.

17. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений

Закон РФ “Об образовании” (ст.33, п.6, 16, 17)

Право на ведение образовательной деятельности и льготы установленные законодательством РФ, возникают у образовательного учреждения (далее ОУ) с момента выдачи ему государственной лицензии (разрешения).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается государственным органом или органом местного самоуправления, наделенным соответствующими полномочиями законодательством субъекта РФ, на основании **заключения экспертной комиссии.**

Право ОУ на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба РФ, а также право общеобразовательного учреждения на включение в схему централизованного государственного финансирования возникает с момента их государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации ОУ подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, категорию этого образовательного учреждения.

Временное положение о лицензировании учреждений среднего, высшего, послевузовского профессионального и соответствующего дополнительного образования в РФ, утверждено приказом Госкомвуза России от 27 февраля 1994г. №108

Внесение изменений в лицензию (в том числе в части номенклатуры направлений (специальностей), уровней подготовки специалистов, предельного контингента обучающихся) осуществляется в общем порядке, установленным настоящим Положением и оформляется соответствующим приложением к лицензии.

Лицензия дает право на осуществление образовательной деятельности только по зафиксированным

в ней направлениям (специальностям) и уровням подготовки.

Для каждого направления (специальности), уровня подготовки или программы дополнительного образования срок действия лицензии указывается отдельно.

Закон РФ "Об образовании" (ст.33, п.18)

Государственная аккредитация ОУ проводится федеральными и ведомственными государственными органами управления образованием или по их доверенности иными государственными органами управления образованием на основании заявления ОУ и заключения по его аттестации.

Положение о государственной аккредитации образовательным учреждениям, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов, утверждено приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 23 сентября 1996г. №113

Государственная аккредитация образовательного учреждения — это процедура установления (подтверждения) государственного статуса (типа, вида) образовательного учреждения на основе признания соответствия его деятельности, уровня реализуемых программ, содержания и качества подготовки слушателей государственным требованиям, предъявляемым к данному типу и виду учебных заведений и образовательным программам дополнительного профессионального образования.

Государственная аккредитация осуществляется на основании заявлений по его аттестации.

Закон РФ "Об образовании" (ст.33, п. 19, 20, 24, 25)

Аттестация ОУ проводится по его заявлению государственной аттестационной службой либо по ее поручению или ее доверенности органами государственной власти, органами управления образованием и органами местного

самоуправления с привлечением ведущих образовательных учреждений, общественности. Аттестация проводится один раз в пять лет, если иное не предусмотрено законом.

Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников ОУ требованиям государственных образовательных стандартов. Условием аттестации ОУ являются положительные результаты итоговой аттестации не менее половины его выпускников в течении трех последних лет.

Первая аттестация вновь создаваемого образовательного учреждения может проводится по его заявлению после первого выпуска обучавшихся, но не ранее чем через три года после получения лицензии при условии положительных результатов итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников.

ПОДГОТОВКА ДИПЛОМИРОВАННЫХ ЭКОНОМИСТОВ СО СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА)

1. Цель

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 (разд.1, п.7)

Целью переподготовки специалистов является получение ими новой специальности или квалификации на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования. Переподготовка рассматривается как получение второго высшего <...> профессионального образования.

2. Документы об образовании

Федеральный закон РФ "О высшем и послевузовском про-

фессиональном образовании" (ст.7, п.1, 2, 3)

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о соответствующем образовании.

Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам документы государственного образца о соответствующем образовании с официальной символикой Российской Федерации. Форма документа государственного образца утверждается федеральным (центральным) органом управления высшим профессиональным образованием.

Устанавливаются следующие виды документов, которыми удостоверяется завершение высшего профессионального образования различных ступеней:

<...> диплом специалиста с высшим профессиональным образованием; <...>.

3. Право выдачи документов государственного образца

Федеральный закон РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ст.10, п.5)

Право выдачи документов государственного образца о высшем и послевузовском профессиональном образовании появляется у высшего учебного заведения с момента его государственной акк-

редитации, осуществляемой федеральным (центральным) органом управления высшим профессиональным образованием по результатам аттестации высшего учебного заведения.

4. Экстернат

Федеральный закон РФ “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (ст.6, п.9)

Экстернат — самостоятельное изучение дисциплин обучающимися согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки (специальности), с последующей аттестацией (текущей

и итоговой) в высшем учебном заведении.

5. Право обучения в форме экстерната

Положение об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ, утвержденное приказом Минисгнерсгива общего и профессионального образования РФ от 14 октября 1997г. №2033 (п.2)

Право на открытие экстерната предоставляется учредителю вуза по согласованию с федеральным (центральным) органом управления высшего профессионального образования Обязательным условием для разрешения является

наличие у вуза <...> государственной аккредитации по направлению или специальности, заявляемой вузом.

6. Конвертация дипломов

Решением ЮНЕСКО ООН программы подготовки РЭА им. Г.В.Плеханова признаны соответствующими международным стандартам подготовки кадров. Диплом РЭА им. Г.В.Плеханова может быть обменен на диплом международного образца, дающий право работы во всех странах-членах ЮНЕСКО.

Справки и запись по телефонам 237-83-57, 237-06-87, 237-85-28

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛОВ В СФЕРЕ ОЦЕНКИ

Как указывалось в [1], осуществляемая в России с 1993г. массовая подготовка специалистов по оценке пока что не обеспечивает уровня образования, достаточного для практики оценки в условиях российского рынка. Оценочные работы повышенного и тем более высшего уровня сложности в условиях высоких рисков российского рынка для подавляющего большинства выпускников указанных программ подготовки оказываются непосильными. В связи с этим, а также в связи с принятием Федерального Закона “Об оценочной деятельности в Российской Федерации” актуальной остается проблема совершенствования системы подготовки профессионалов.

Прежде всего отметим, что наукоемкая профессия оценщика требует от специалиста подготовки на уровне высшего образования — либо по соответствующей специальности (специализации) из номенклатуры Министерства общего и профессионального образования РФ, либо по иной специальности, но с “добавлением” диплома о переподготовке по соответствующей программе (по нормативам Минобразования объем программы должен быть не менее 500 часов).

В [1, 2] приведены фрагменты учебных планов системы подго-

товки специалистов по оценке, в которой предусмотрена иерархия уровней образования: программа переподготовки “Оценка активов, бизнеса и инвестиций” на нижнем (базовом) уровне, высшее образование по специальности 060800 “Экономика и управление на предприятии (по отраслям)” со специализацией 060821 “Оценка собственности” и магистратура по программе 521512 “Оценка бизнеса”. Эти программы базируются на основах технологии производства и ценообразования в промышленности, приборостроении, строительстве, в других отраслях народного хозяйства, при этом выпускники магистерской программы готовятся на уровне, достаточном для практической оценки и консалтинга по всем направлениям оценочной деятельности.

Отметим, что в соответствии с рекомендацией оргкомитета Ассоциации учебных заведений “Оценка и управление собственностью” значительная часть учебного плана переподготовки (около 400 часов) является общей для всех специализаций и составляет базу профессиональной подготовки оценщиков. Дисциплины специализаций обеспечивают глубокое освоение теории, а значительный объем практики по оценке реальных

объектов и выполнение отчетов об оценке в качестве курсовых и дипломной работ обеспечивает подготовку выпускников к высокопрофессиональной деятельности на рынке.

Как указывалось в [1, 2], в СПбГТУ и МИПК при СПбГТУ весь упомянутый объем программы переподготовки реализуется в три приема последовательно, со 100-часовыми очными сессиями на каждом уровне и с самостоятельным освоением части разделов дисциплин и выполнением курсовых работ в промежутках между сессиями. Такая схема освоения программы стимулирует активную практическую работу слушателя в индивидуальном режиме в периоды между очными сессиями с выходом к концу обучения на достаточно высокий профессиональный уровень квалификации.

После первого очного курса (курс 100) слушатели помимо самостоятельного изучения упомянутых выше разделов теории проводят исследования и анализ рынков недвижимости и финансов, выполняют работу по оценке рыночной стоимости земельного участка, жилого или нежилого объекта недвижимости при сравнительно простых условиях финансирования и без анализа экономических рисков. На этом

уровне, как и на всех остальных уровнях образования, требования к выпускным работам включают в себя и требования Стандартов профессиональной практики оценки недвижимости, принятых РОО. Выпускная работа рецензируется, после чего окончательно принятый вариант этой работы служит основанием для присвоения слушателю квалификации начального уровня с выдачей соответствующего удостоверения. Члены РОО на этом первом этапе обучения могут предъявить свою выпускную работу на квалификационную сертификацию в РОО для получения квалификации *Сертифицированный оценщик недвижимости*.

В рамках второго блока программы (курс 200) слушатели выполняют работы по *оценке рыночной стоимости доходного объекта* любого функционального назначения, в том числе обремененного ипотечной задолженностью — с анализом и учетом рисков. Такой отчет в качестве выпускной работы представляется слушателем в вузе для рецензирования и квалификационной сертификации второго уровня, отмечаемой соответствующим Свидетельством. Эту работу слушатели — члены РОО могут предъявить для квалификационной сертификации и в РОО, но здесь они получают квалификаци-

онный сертификат *Эксперта по оценке недвижимости* при наличии годового опыта работы и отчетов по оценке доходных объектов недвижимости различного функционального назначения.

Наконец, после третьего очного курса (300) слушатели готовят и защищают в качестве дипломной работы *отчет об оценке рыночной (или инвестиционной) стоимости развивающегося комплекса объектов доходной (корпоративной) недвижимости*. Завершение образования отмечается в вузе выдачей выпускнику диплома о переподготовке по специальности “Оценка активов, бизнеса и инвестиций” с правом работы по специализации “Оценка недвижимости”. Члены РОО, имеющие такой диплом и трехлетний опыт работы по оценке сложных объектов недвижимости, могут претендовать в РОО на весьма престижный квалификационный сертификат высшего уровня *Магистр оценки*.

Отметим, что реализация программы переподготовки позволит уже в ближайшее время обеспечить выполнение требований Закона “Об оценочной деятельности”, касающихся высокого уровня образования специалистов лицензируемых оценочных фирм. При этом модульный характер структуры учебных планов всех уровней подготовки позволяет упроче-

нить организацию обучения слушателей, имеющих диплом о переподготовке, по программе второго высшего образования. Предусмотренное при этом “ветвление” специализаций позволяет выпускникам программы любой специализации осваивать другую специализацию из того же “куста” ветвей, изучив дополнительно специальные курсы общим объемом около 100 часов и выполнив соответствующие курсовые и дипломную работы.

Литература

1. Озеров Е.С. Система подготовки профессионалов высшей квалификации в сфере недвижимости. Научный электронный журнал (НЭЖ) “Проблемы недвижимости”. Вып.1. СПб.: Изд-во “Р-Клуб”, 1999 (см. Internet, www.rclub.ru).
2. Озеров Е.С. Система подготовки профессионалов в сфере оценки. НЭЖ “Проблемы недвижимости”. Вып.2. СПб.: Изд-во “Р-Клуб”, 1999 (см. Internet, www.rclub.ru).

*Заведующий кафедрой
“Экономика и менеджмент
недвижимости” СПбГТУ,
проф., д.т.н.
Е.С.Озеров*

ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРТОВ ПО ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с обещанием, данным мной на совете региональных представителей, хочу поделиться с Вами мыслями о порядке обучения в нашем институте по программам профессиональной переподготовки и второго высшего образования в связи с тем, что согласно Закону “Об оценочной деятельности в РФ” к 1 июля 2000г. документы об образовании, подтверждающие получение профессиональных знаний в области оценочной деятельности, должны быть приведены в соответствие с нормами

закона. Эта витиеватая фраза приводит многих в замешательство и недоумение, а следовательно, возникает вопрос “Что делать?”.

Шесть лет назад благодаря огромным усилиям Российского общества оценщиков многие наши соотечественники, пожелавшие получить завезенную из-за моря профессию “оценщик”, ринулись ее осваивать, недостаточно осознавая, что это сложная, требующая множества разносторонних знаний и умений профессия. На основании полученных

учебных документов оценщики все эти шесть лет плодотворно работали, оценивая, как правило, восстановительную стоимость основных фондов при их переоценке.

Теперь пришло время поднять квалификацию оценщиков до уровня новой престижной профессии.

Закон предъявляет высокие требования к образованию оценщиков, а также к учебным заведениям, осуществляющим их профессиональную подготовку. В соответствии с статьей 21 Зако-

на “Об оценочной деятельности в РФ” обучение оценщиков могут осуществлять только высшие государственные или частные учебные заведения. Однако это не означает, что все оценщики должны иметь высшее образование только в области оценки. Документ об образовании в области оценочной деятельности должен быть выдан учреждением, имеющим лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и дополнительного профессионального образования и **Институт профессиональной оценки имеет такую лицензию.**

К сожалению, до сих пор не решен вопрос об уполномоченном органе, который будет заниматься вопросами оценки на Федеральном уровне. Это заметно осложняет решение проблемы унификации учебных программ. С целью объединения усилий по разработке таких программ в марте 1999г. была создана Ассоциация учебных вузов, осуществляющих подготовку в области оценочной деятельности. Ассоциация является некоммерческим партнерством, которое в настоящее время объединяет более 20 учебных заведений России. Среди них: Финансовая Академия при Правительстве РФ, Государственный университет управления, Академия государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургский технический университет, Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, Институт профессиональной оценки, Академия оценки, МИПК при РЭА им. Г.В.Плеханова. Президентом Ассоциации была избрана ректор Финансовой академии А.Г.Грязнова.

Оценочная деятельность — новый вид профессиональной деятельности, который нуждается в разработке научно-методологической базы. Учитывая данное положение, Ассоциация стала инициатором создания научно-методологического совета при отделении экономики Российской академии наук. Сопредседателями совета стали академик Д.С.Львов и профессор А.Г.Грязнова.

Очень многие наши оценщики путаются в таких понятиях, как повышение квалификации, профессиональная переподготовка и второе высшее образование. В чем же их суть и в чем заключается разница между этими видами образования?

Как утверждает Закон об образовании, на курсах объемом до 100 часов аудиторного времени нам дается возможность только повысить свою квалификацию в той области, в которой мы имеем высшее образование. Таким образом, если слушатель имеет высшее образование в области медицины, то он повышает свою квалификацию в области медицины, педагог — в области своего предмета и т.д. Получение же новой квалификации на базе первого высшего образования возможно только на основе обучения по программе профессиональной переподготовки, которая по нормативным актам предполагает не менее 500 часов, т.е. сначала надо получить фундаментальное образование в области оценки, а это как минимум 500 часов аудиторного времени, а потом уже повышать квалификацию на различных краткосрочных курсах. Поэтому в настоящее время **Институт профессиональной оценки, являющийся высшим учебным заведением**, совместно с Финансовой академией при Правительстве РФ организовал подобную профессиональную переподготовку, которая проводится как по очно-заочной, так и по вечерней форме обучения. Обучение проходит в три сессии, каждая длительностью в три недели. Одна неделя посвящена изучению общепрофессиональных дисциплин, таких, как право, бухучет, налогообложение и т.д., а две другие — оценочным дисциплинам, причем оценочные дисциплины слушатель изучает в удобное для себя время. Согласно программе, рекомендованной научно-методическим советом ассоциации “Оценка и управление собственностью”, подготовка по направлению “Оценочная деятельность” в Институте профессиональной оценки ведется по четы-

рем специализациям: оценка недвижимости; оценка машин, оборудования и транспортных средств; оценка бизнеса; оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности. За счет продуманной структуры программы приобретение дополнительной специализации потребует освоения 100-часового специального курса. Все 100-часовые курсы, пройденные до поступления в ИПО в Академии оценки, МИПК и РЭА, программы которых признаются ИПО, в случае поступления на курсы будут перезачтены. Обучаясь в ИПО по программе профессиональной переподготовки, слушатель имеет право прослушать заново и восстановить в памяти то, что было пройдено ранее и на что у него имеются различные сертификаты. Согласитесь, краткосрочные 100-часовые курсы по оценке 6 лет назад во многом отличались от ныне действующих программ, и первым оценщикам, может быть, следует вспомнить и узнать, что нового в этой области наработано.

Все краткосрочные курсы, которые оценщики прошли непосредственно в ИПО в то или иное время не только перезачтываются. Их обладатели получают финансовые скидки от 10 до 30%, члены РОО — 12,5%, владельцы сертификатов и свидетели РОО, Академии оценки, полученных до выхода Закона “Об оценочной деятельности в РФ”, СПбГТУ — от 10% до 15%, ШПОЭС МИПК РЭА им. Г.В.Плеханова — 10%.

Выпускники, обучавшиеся по программе профессиональной переподготовки, имеют возможность зачисления на обучение по программе второго высшего образования. Все предметы, которые были пройдены по программе профессиональной переподготовки, будут перезачтены при поступлении на курсы получения второго высшего образования только в том случае, если слушатель проходил обучение в ИПО.

Обратите внимание на тот факт, что в отличие от обучения по программе профессиональной переподготовки, где краткосроч-

ные 100-часовые курсы других учебных заведений при признании их программ Институтом профессиональной оценки могут быть перезачтены, при поступлении на обучение по программе второго высшего образования могут быть перезачтены только те дисциплины, которые изучены слушателем в Институте профессиональной оценки либо в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию. В марте 1999г. Финансовая академия при Правительстве РФ прошла государственную ат-

тестацию, и что очень важно, в том числе по направлению оценочной деятельности. При предоставлении выписки из диплома о первом высшем образовании могут быть перезачтены и некоторые общеобразовательные дисциплины, если их объем соответствует требованию программы обучения в Финансовой академии при Правительстве РФ. После окончания обучения выдается диплом Финансовой Академии при Правительстве РФ государственного образца по специальности "Финансы и кредит", специализация "Оценка соб-

ственности". Финансовые скидки, как и на курсах профессиональной переподготовки, предоставляются тем слушателям, которые ранее обучались на краткосрочных курсах или курсах переподготовки в ИПО.

Ректор Института профессиональной оценки, заведующая кафедрой "Оценка собственности" Финансовой академии при Правительстве РФ, д.э.н., профессор

М.А.Федотова

АКАДЕМИЯ ОЦЕНКИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ОЦЕНЩИКОВ – ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Одним из основных вопросов развития нашей профессии являлось и является постоянное повышение квалификации. Во многом ее мощное становление и формирование на первом этапе было обусловлено созданием Академии оценки РОО. В течение 1995–1997гг. Академия оценки РОО была, по сути, основным учебным центром по подготовке оценщиков. Многие члены РОО прошли через учебные семинары Академии оценки. К сожалению, в последнее время в силу целого ряда субъективных причин было нарушено естественное развитие и взаимодействие между РОО и Академией оценки. В результате нарушения основной схемы функционирования Академии оценки, ее самоизоляции от РОО, возникновения неких "альтернативных" каналов в системе подготовки в рамках Академии, ее ведущая роль была потеряна. Сейчас уже нет смысла исследовать причины возникшей ситуации. Ясно одно. Без тесного взаимодействия РОО и Академии говорить о полноценной системе подготовки нельзя. Нужна ли Академия РОО? Опыт последних двух лет показывает, что отсутствие учебного центра, на базе которого можно решать целый комплекс задач, связанных как с обучением, так и с научным и методическим обеспечением деятельности оценщиков, край-

не осложняет полноценное развитие нашей профессии. Начало процесса лицензирования оценочной деятельности в ряде регионов, в том числе и в г.Москве, лишний раз показало, что система подготовки оценщиков должна быть тесно связана с вопросами лицензирования. Поэтому я считаю, что активное влияние через образовательную составляющую на вопросы регулирования оценочной деятельности является важнейшей задачей ближайших 2–3 лет. В соответствии с Временным порядком лицензирования оценочной деятельности в г.Москве, образовательные документы, выдаваемые Академией оценки, признаются Московской Лицензионной Палатой при получении лицензии.

Свою основную задачу на первом этапе я вижу в восстановлении тесного взаимодействия Академии и РОО. Только во взаимной поддержке и взаимопомощи региональных отделений и Академии можно говорить о создании полноценной системы подготовки и переподготовки оценщиков, а также системы регулирования оценочной деятельности.

На первом этапе своего создания и функционирования Академия оценки была тем учебным центром, который помимо проведения базовых курсов оперативного реагировал на потребности в

повышении квалификации практикующих оценщиков. Первые курсы по переоценке основных фондов, методологии определения восстановительной стоимости объектов недвижимости, методическому обеспечению отдельных видов оценок проводились именно в Академии оценки. Поскольку в настоящее время перед нами стоят новые задачи по проведению оценки в рамках исполнительного производства, оценки основных фондов в соответствии с новыми требованиями системы бухгалтерской отчетности, оценки прав аренды с использованием методов массовой оценки, оценки для целей приватизации и т.д., то при решении этих задач Академия оценки должна стать нашим основным методологическим и научным центром.

Вместе с тем Академия оценки может успешно развиваться только при тесном взаимодействии с основными аккредитованными при РОО учебными центрами: Институтом профессиональной оценки и МИПК при СПбГТУ. В настоящее время готовятся к подписанию соглашения о сотрудничестве с этими учебными центрами.

Основным вопросом, волнующим сейчас всех нас, является вопрос о реализации основных положений Федерального закона "Об оценочной деятельности в

РФ” и выработке основных требований к образовательным программам и учебным центрам, осуществляющим профессиональную переподготовку при лицензировании оценочной деятельности.

В настоящее время Академия оценки вошла в состав Ассоциации учебных центров “Оценка и управление собственностью”, осуществляющих подготовку оценщиков. Основной целью Ассоциации на данном этапе является разработка учебных программ дополнительного профессионального образования в области оценочной деятельности. Поскольку до настоящего времени не решен вопрос об уполномоченном органе и, соответственно, согласовать эти программы мы не можем, то, по мнению членов Ассоциации, такие программы необходимо уже сейчас разработать, и как только уполномоченный орган будет утвержден, предложить эти программы на согласование уполномоченному органу. По-видимому, это наиболее конструктивный подход, позволяющий выполнить основные требования Федерального закона о наличии соответствующего образования у профессиональных оценщиков к середине 2000г. В этом номере “Российского оценщика” приведен проект такой программы.

В соответствии с требованиями Федерального законодательства в области образования, обучение оценщиков по программе профессиональной переподготовки должно осуществляться в образовательных учреждениях, имеющих лицензии на осуществление высшего или профессионального дополнительного образования.

С учетом важности вопросов подготовки оценщиков в Российской Федерации Минобразованием России принято решение об учреждении нового образовательного учреждения “Международная академия оценки и консалтинга” (МАОК).

В настоящее время заканчивается подготовительный этап по формированию системы взаимодействия Академии оценки РОО и МАОК, который позволит с сен-

тября 1999г. приступить к реализации полноценной учебной программы профессиональной переподготовки по программе 500 часов с выдачей дипломов в соответствии с требованиями действующего законодательства. При реализации этой программы обеспечивается преемственность базовых образовательных программ Академии оценки РОО, что, естественно, влияет на стоимость и продолжительность обучения при обеспечении должного качества подготовки. Стоимость обучения по курсу профессиональной переподготовки составляет 29000 руб. Начало занятий по курсам профессиональной переподготовки “Международной Академии оценки и консалтинга” — 15 сентября 1999г. Запись на обучение по очно-заочной, вечерней и дневной формам организована исполнительной дирекцией РОО. Продолжительность обучения — 3–4 месяца.

В ближайших планах Академии — проведение базовых курсов по оценке недвижимости, машин и оборудования, бизнеса, ценных бумаг для получения лицензии по оценочной деятельности в г.Москве. Для оценщиков Москвы и Московской области предполагается проведение вечерних курсов.

В конце июля 1999г. в Академии оценки планируется проведение двухдневного семинара по оценке ликвидационной стоимости имущества для целей исполнительного производства, а также при реализации имущества, арестованного службой налоговой полиции и таможни. Надеемся, что этот семинар будет полезен не только оценщикам, но и судебным приставам, налоговым полицейским, сотрудникам таможни, сотрудникам фирм, осуществляющим реализацию арестованного имущества. В рамках этого семинара будут также рассмотрены вопросы оценки дебиторской задолженности.

Поскольку на начальном этапе в течение 1994–1995гг. подготовка оценщиков по базовым курсам велась РОО, то мы предлагаем провести в ближайшее время аттестацию для всех слушателей, прошедших подготовку на курсах РОО, Российской Гильдии риэлторов, семинарах Всемирного Банка. Ознакомиться с условиями этой аттестации можно в ректорате Академии оценки по телефону 124-04-28.

*Ректор Академии оценки РОО
Е.И.Нейман*

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ОЦЕНКИ И КОНСАЛТИНГА

(учредитель Министерство образования РФ)

проводит набор по программе профессиональной переподготовки (500 часов) с выдачей дипломов в соответствии с действующим законодательством.

Начало занятий — 15 сентября 1999г.

Стоимость обучения — 29 000 руб.

Форма обучения: очно-заочная, вечерняя, дневная.

Оплата в три этапа.

Гибкая система скидок:

- прошедшим обучение на краткосрочных курсах РОО и в Академии оценки — 25%;
- прошедшим обучение в учебных заведениях, аккредитованных при РОО — 15%;
- прошедшим обучение в других учебных заведениях — до 10%.

**Контактные телефоны: (095) 267-46-02,
267-56-10, 267-56-10**

1 Д1 АЕ0

1 Д1 АДА1 1 А ДАЕ1 1 АГ АТ ААГ А Г А0Х1Т -1 А0Т АЕХАНЕЕ1 НТ АА0Т 1 АННТ ОЕА0ЕЕ ОХААГ У0 А0СГ А

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ “ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ”

№№ п/п	Разделы учебного плана, наименования и основные темы дисциплин	Число часов				Форма отчетн.
		Всего	Лекций	Семина-ров	Самост. раб.	
1. Базовые дисциплины						
1.1	Правовое обеспечение формирования, обращения и оценки собственности	26	26	-	-	Экзамен
Тема 1	Законодательное обеспечение прав собственности	8	8	-	-	
2	Оформление и регистрация прав собственности	4	4	-	-	
3	Правовое обеспечение и договорное регулирование обращения собственности	4	4	-	-	
4	Законодательное, нормативное и документальное обеспечение оценочной деятельности	8	8	-	-	
5	Практика участия оценщиков в правовых спорах и судебных разбирательствах	4	4	-	-	
1.2	Микро- и макроэкономические основы рыночного ценообразования	20	16	4	-	Зачет
Тема 1	Характеристики рыночной экономики и рынка факторов производства	2	2	-	-	
2	Теория спроса и предложения	4	4	-	-	
3	Ценообразование в рыночных структурах	2	2	-	-	
4	Макроэкономические факторы ценообразования	4	4	-	-	
5	Методы маркетинговых исследований и анализа рыночного ценообразования	8	4	4	-	
1.3	Бухгалтерский учет	36	24	12	-	Экзамен
Тема 1	Предмет, методика и формы учета	8	8	-	-	
2	Учет денежных средств и оплаты труда	6	4	2	-	
3	Учет материальных ценностей, основных средств и нематериальных активов	8	4	4	-	
4	Учет операций с ценными бумагами, торговых операций и расчетов с юридическими и физическими лицами	6	4	2	-	
5	Учет затрат и продукции	4	2	2	-	
6	Учет финансовых результатов и учетная политика предприятия	4	2	2	-	
1.4	Финансовый анализ и основы аудита	20	12	8	-	Экзамен
Тема 1	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	6	4	2	-	
2	Анализ финансового состояния предприятия	6	4	2	-	
3	Анализ деловой активности и эффективности деятельности предприятия	4	2	2	-	
4	Комплексный анализ и оценка хозяйственной деятельности	4	2	2	-	
1.5	Налоги и налогообложение	20	16	4	-	Зачет
Тема 1	Налоги в экономической системе страны	2	2	-	-	
2	Формирование и учет налогооблагаемой базы	2	2	-	-	
3	Федеральные и местные налоги	8	6	2	-	
4	Налогообложение имущества	8	6	2	-	

№№ п/п	Разделы учебного плана, наименования и основные темы дисциплин	Число часов				Форма отчетн.
		Всего	Лекций	Семина-ров	Самост. раб.	
1.6	Организация и финансирование инвестиций	12	8	4	-	Зачет
Тема 1	критерии эффективности инвестиционных решений	2	2	-	-	
2	Оценка инвестиционных качеств и эффективности финансовых решений	6	4	2	-	
3	Источники финансирования инвестиционной деятельности	4	2	2	-	
1.7	Математические методы	12	6	6	-	Зачет
Тема 1	Финансовая математика	4	2	2	-	
2	Методы математической статистики	8	4	4	-	
2. Дисциплины специальности						
2.1	Основы теории оценки собственности	16	12	4	-	Зачет
Тема 1	Характеристики, классификации и способы описания всех видов собственности как объектов оценки	4	4	-	-	
2	Назначение оценки, определения и сферы применения понятий стоимости	2	2	-	-	
3	Система принципов, подходов, методов и техник оценки	6	4	2	-	
4	Стандарты оценочной деятельности для всех типов собственности. Договорное регулирование оценочных работ	4	2	2	-	
2.2	Теоретические основы оценки недвижимости	72	44	28	-	Экзамен
Тема 1	Источники информации, необходимые для оценки недвижимости	8	4	4	-	
2	Оценка стоимости недвижимости затратным подходом	16	12	4	-	
3	Оценка стоимости недвижимости сравнительным подходом	8	6	2	-	
4	Оценка стоимости недвижимости доходным подходом	8	4	4	-	
5	Анализ рисков при оценке недвижимости	8	6	2	-	
6	Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объекта	4	2	2	-	
7	Примеры оценки для разных типов недвижимости, назначение и составление отчета	20	10	10	-	
2.3	Теоретические основы оценки машин, оборудования и транспортных средств	50	30	20	-	Зачет
1	Специфические особенности оценки машин и оборудования	4	4	-	-	
2	Информация, необходимая для оценки машин и оборудования	2	2	-	-	
3	Затратный подход к оценке машин и оборудования	16	12	4	-	
4	Сравнительный подход к оценке машин и оборудования	8	6	2	-	
5	Доходный подход к оценке машин и оборудования	4	2	2	-	
6	Лизинг	4	2	2	-	
7	Итоговая величина стоимости машин и оборудования	2	2	-	-	
8	Особенности оценки стоимости машин и оборудования различного назначения	14	12	2	-	
2.4	Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности	50	30	20	-	Зачет
Тема 1	Подготовка информации, необходимой для оценки нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности	6	4	2	-	

п/п	Разделы учебного плана, наименования и основные темы дисциплин	Число часов				Форма отчетн.
		Всего	Лекций	Семина-ров	Самост. раб.	
2	Оценка нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности с позиции затратного подхода	6	4	2	-	
3	Оценка нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности с позиции доходного подхода	8	4	4	-	
4	Оценка нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности с позиции сравнительного подхода	6	4	2	-	
5	Итоговое заключение об оценке НА и ОИС. Отчет об оценке НА и ОИС	4	2	2	-	
6	Особенности оценки отдельных видов нематериальных активов	10	6	4	-	
7	Особенности оценки нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности для различных целей	10	6	4	-	
2.5	Теоретические основы оценки стоимости предприятия	72	38	34	-	Экзамен
Тема 1	Подготовка информации, необходимой для оценки стоимости предприятия	8	4	4	-	
2	Метод дисконтированных денежных потоков	16	8	8	-	
3	Метод капитализации доходов	4	2	2	-	
4	Сравнительный подход	16	8	8	-	
5	Метод чистых активов	8	4	4	-	
6	Ликвидационная стоимость	4	2	2	-	
7	Оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций	4	2	2	-	
8	Особенности оценки предприятий различных отраслей	12	8	4	-	
3. Дисциплины специализаций						
3.1. Специализация "Оценка недвижимости"						
3.1.1	Ценообразование в строительстве	20	16	4	-	Зачет
Тема 1	Методология, организация и экономика проектирования объектов строительства	4	4	-	-	
2	Сравнительный анализ строительных материалов и конструктивных решений	4	4	-	-	
3	Основы технологии и организации строительного производства	4	4	-	-	
4	Сметно-нормативная база в строительстве и определение стоимости предмета торгов на основе УПБС ВР, УПВС	4	4	-	-	
5	Автоматизация сметно-экономических расчетов и практика составления инвесторских смет с помощью П	2	-	4	-	
6	Анализ рисков в строительстве	2	2	-	-	
3.1.2	Практика оценки недвижимости	52	40	12	-	Курс. раб.
Тема 1	Создание и редактирование базы данных, анализ ценообразующих характеристик объекта оценки и среды его обитания	4	2	2	-	
2	Технология анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объекта (с элементами инвестиционного анализа), особенности анализа при массовой оценке	2	2	-	-	
3	Реализация затратного подхода, способы учета вклада стоимости земли, расчет стоимости замещения, воспроизводства, износа и устаревания улучшений, техника расчета прибыли предпринимателя, особенности оценки незавершенного строительства	8	6	2	-	

№№ п/п	Разделы учебного плана, наименования и основные темы дисциплин	Число часов				Форма отчетн.
		Всего	Лекций	Семина- ров	Самост. раб.	
4	Реализация версий подхода сравнения продаж, работа с базами данных при отборе объектов-аналогов, определение и внесение корректировок, применение методов массовой оценки	6	4	2	-	
5	Практика оценки доходной недвижимости. Реализация версий доходного подхода, анализ рыночной информации, практика определения и корректировок рыночных ставок арендной платы. Определение потерь от недозагрузки и неплатежей с учетом рисков. Расчеты операционных расходов, кредитных и налоговых платежей	12	8	4	-	
6	Методы определения норм дохода и норм прибыли для подхода капитализации доходов и инвестиционного анализа, практика анализа и учета рисков	2	2	-	-	
7	Прикладные вопросы оценки бизнеса при оценке недвижимости в составе действующего предприятия, методы квалитметрии в практике оценки и при согласовании результатов	6	6	-	-	
8	Методы массовой оценки, кодирование и линеаризация переменных, моделирование, линейные и гибридные модели, примеры практики применения	4	4	-	-	
9	Особенности практики оценки комплексов объектов недвижимости	8	6	2	-	
3.1.3	Оценка стоимости земли	32	22	10	-	Курс. раб.
Тема 1	Рынок земли, земельная рента и стоимость земельных участков, анализ наилучшего и наиболее эффективного использования	8	6	2	-	
2	Методы оценки земельных участков под застройку	8	6	2	-	
3	Методы оценки сельскохозяйственных земель и лесных ресурсов	8	4	2	-	
4	Назначение, регламентация, методы и процедуры кадастровой оценки земель	8	6	4	-	
3.1.4	Преддипломная практика и аттестационная работа, (комплекс объектов по выбору)	120	-	-	120	Атт. раб.
3.2. Специализация "Оценка машин, оборудования и транспортных средств"						
3.2.1	Ценообразование в машиностроении и приборостроении	20	16	4	-	Зачет
Тема 1	Учет затрат на производство и калькуляция себестоимости продукции	10	8	2	-	
2	Факторы рынка, влияющие на уровень цен	4	4	-	-	
3	Ценовая политика предприятия	6	4	2	-	
3.2.2	Практика оценки машин, оборудования и приборов	42	22	20	-	Экзаме- н, курс.ра- б.
Тема 1	Классификация машин, оборудования и приборов	2	2	-	-	
2	Техника сбора информации об объекте оценки	2	2	-	-	
3	Структура собственности машин и оборудования и ее актуализация	2	2	-	-	
4	Анализ влияния потребительских свойств оборудования на его стоимость	2	2	-	-	

№№ п/п	Разделы учебного плана, наименования и основные темы дисциплин	Число часов				Форма отчетн.
		Всего	Лекций	на раров	Самост. раб.	
5	Оценка физического износа технологического оборудования	4	2	2	-	
6	Практическая оценка установленного оборудования с диагностированием его износа	16	2	14	-	
7	Особые случаи оценки (неустановленное оборудование, технологические комплексы, лизинг и т.п.)	4	4	-	-	
8	Особенности массовой оценки оборудования	2	2	-	-	
9	Компьютерные технологии и автоматизированные системы оценки	8	4	4	-	
3.2.3	Оценка транспортных средств и систем	42	26	16	-	Экзаме- н, курс. раб.
Тема 1	Технологии оценки транспортных средств и систем	8	8	-	-	
2	Практика оценки автотранспорта	18	8	10	-	
3	Практика оценки судов	6	4	2	-	
4	Практика оценки летательных аппаратов	10	6	4	-	
3.2.4	Преддипломная практика и аттестационная работа	120	-	-	120	Атт. раб.
3.3. Специализация "Оценка интеллектуальной собственности"						
3.3.1	Интеллектуальная собственность как особый объект оценки	18	14	4	-	Зачет
Тема1	Классификация видов ИС	2	2	-	-	
2	Объекты промышленной собственности: изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания, наименования места происхождения товара, меры по пресечению недобросовестной конкуренции	6	4	2	-	
3	Объекты авторского права и смежных прав	4	2	2	-	
4	Объекты коммерческой тайны	2	2	-	-	
5	Понятие "портфеля прав" на объекты интеллектуальной собственности	4	4	-	-	
3.3.2	Ценообразование интеллектуальной собственности	32	20	12	-	Экзаме- н, курс. раб.
Тема1	Условия и особенности формирования рынка интеллектуальной собственности	2	2	-	-	
2	Факторы, влияющие на стоимость интеллектуальной собственности	4	4	-	-	
3	Коммерческие операции с интеллектуальной собственностью. Условия коммерческой реализации объектов интеллектуальной собственности	6	4	2	-	
4	Особенности ценообразования на рынке изобретений, полезных моделей и промышленных образцов	4	4	-	-	
5	Рынок товарных знаков и знаков обслуживания	2	2	-	-	
6	Формирование рынка программных продуктов, баз данных и технологий интегральных микросхем	2	2	-	-	

ВНИМАНИЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ!

ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ INTERNET ДОСТУПЕН ПОРТАЛ
“МИНИ-САЙТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ РОО”

<http://mrsa.lvl.ru:8001/regotd/index.htm>

ТЕПЕРЬ ВАМ НЕ НАДО ТРАТИТЬ ВРЕМЯ И ДЕНЬГИ НА РАЗРАБОТКУ И РАЗМЕЩЕНИЕ СВОЕЙ WEB-СТРАНИЦЫ В INTERNET.

СИСТЕМА ПОРТАЛ “МИНИ-САЙТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ РОО” ПОЗВОЛИТ ВАМ СДЕЛАТЬ ЭТО УЖЕ СЕГОДНЯ И СОВЕРШЕННО БЕСПЛАТНО !

ЗДЕСЬ ВЫ НАЙДЕТЕ АДРЕСНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ И ДРУГУЮ ИНФОРМАЦИЮ О РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ РОО (РО РОО).

БАЗА ДАННЫХ СИСТЕМЫ “МИНИ-САЙТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ РОО” ПОЗВОЛЯЕТ ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ МИНИ-САЙТ РО РОО. ПОСЛЕ РЕГИСТРАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ РЕСУРСА ПОЛУЧАЕТ:

- ИМЯ И ПАРОЛЬ ДЛЯ ВХОДА В ОКНО РЕДАКТИРОВАНИЯ СВОЕГО МИНИ-САЙТА;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВВОДА СЛЕДУЮЩИХ АТРИБУТОВ:
 - НАИМЕНОВАНИЯ МИНИ-САЙТА,
 - АДРЕСА,
 - ТЕЛЕФОНА,
 - ФАКСА,
 - E-MAIL,
 - ТЕКСТА-ОПИСАНИЯ МИНИ-САЙТА,

А ТАКЖЕ ВВОДА И РЕДАКТИРОВАНИЯ ТАБЛИЦ “НОВОСТИ” И “УСЛУГИ”.

КОЛИЧЕСТВО ПОСЕЩЕНИЙ МИНИ-САЙТА РЕГИСТРИРУЕТСЯ СЧЕТЧИКОМ.

ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОВОДИТЬ КОНТЕКСТНЫЙ ПОИСК МИНИ-САЙТОВ ПО НАЗВАНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ТАБЛИЦ “НОВОСТИ” И “УСЛУГИ”.



О системе “МИНИ-САЙТЫ региональных отделений РОО”

Реклама является важнейшим условием для продвижения продукции и услуг на рынке. Традиционные и наиболее распространенные виды рекламы в виде каталогов, проспектов, буклетов и прейскурантов в ряде случаев имеют определенные недостатки. К ним относятся: ограниченность тиража и территорий распространения, оперативность обновления, трудности со сбором и скоростью доступа к нужной информации, ее дороговизна. В то же время размещение информации во Всемирной сети Интернет (при правильной организации и должном уровне обслуживания) позволяет преодолеть вышеуказанные недостатки и многократно увеличить оперативность и эффективность рекламы при меньших затратах.

Предлагаемое решение “МИНИ-САЙТЫ региональных отделений РОО” представляет собой Интернет-каталог, наполняемый информацией силами самих региональных отделений РОО. Интернет-каталог радикально решит проблему поиска информации о представителях РОО в регионах, что важно для потенциальных клиентов и партнеров. Свободный доступ на сервер будет способствовать налаживанию межотраслевых и межрегиональных связей. С минимальными затратами Ваша информация войдет в каталог, и это станет наиболее эффективной рекламой, а о региональном отделении РОО узнает весь мир.

Преимущества предоставляемого сервиса заключаются в информативности, скорости обновления, легкости доступа и постоянного рекламного сопровождения самого сервера.

Сервер “МИНИ-САЙТЫ” доступен для посетителей 24 часа в сутки круглый год.

[Российское общество оценщиков (РОО)]

“System Portal RSA” © 1999

All Rights Reserved

Webmaster: RSAportal@mail.ru